

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С.КИРГИЗ-МИЯКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МИЯКИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 06 сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МДОБУ
детский сад №4 комб. вида

Н. А .Ямилова
Приказ № 30 от 06.09.2018г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
старшая группа

Воспитателя: Анпилоговой
Надежды Васильевны

Содержание:

1 Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель и задачи основной образовательной программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .

Особенности организации образовательного процесса в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2 Содержательный раздел:

2.1 Учебный план реализации программы.

2.2.Содержание психологической- педагогической работы.

2.3.Формы организации педагогической деятельности. (Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей): способы, методы и приемы; средства).

2.4.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

2.5.Взаимодействие с семьей, социумом.

).

3.Организационный отдел.

3.1.Оформление предметно-пространственной среды.

3.2.Режим дня, структура НОД: расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей.

3.3.Материально-техническое обеспечение, методического материала (для реализации основной части).

1.1 Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы выстроено в соответствии с программами развития и воспитания детей в детском саду: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крылова, «Программа художественного воспитания и обучения и развитие детей 2-7 лет» автор – И. А. Лыкова «Цветные ладошки»; «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.;

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.;

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и опирается на достижения физиологической, психологической, нейрофизиологической и педагогической науки XX в. При ее разработке учтены и современные открытия в области дошкольного детства. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Целью деятельности ДОУ является:

-образование и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе детей с недостатками в развитии речи; формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качества, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представлений об окружающей действительности, соответствующих возрастным особенностям; универсальных умений осуществления различных видов деятельности, навыков общения.

Для успешной деятельности по реализации образовательной программы необходимо:

- приобщать детей к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни;
- обеспечивать полноценное своевременное обогащение разностороннего психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности (познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств, индивидуального стиля различных видов деятельности) посредством содействия овладению им разнообразными видами деятельности (на уровне самостоятельности и творчества);

- содействовать овладению воспитанником основами духовной культуры, интеллигентности, развитию философского взгляда на себя и окружающий мир, широкому приобщению мальчика и девочки к общечеловеческим национальным ценностям;
- осуществлять воспитание дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации программы является приобщение детей к истокам народной культуры. Содержание деятельности по всем образовательным областям наполнено этнокультурным содержанием.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формы работы с детьми. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью примерной образовательной программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»: содействие развитию каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности, как личности, испытывающей потребность в коллективе, в обогащении себя для развития коллектива через разные виды деятельности, направляемые педагогами по принципам «педагогики сотрудничества». Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

•Принцип гуманистической направленности. В основу Программы положено отношение к дошкольному детству как к периоду самоценному в развитии человека.

Программа направлена на охрану детства, обогащение развития ребенка как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровая, конструктивная, трудовая, изобразительная и др.) деятельности. Данный принцип обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личность ребёнка, через: повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

обеспечение заинтересованности воспитателей в результатах своего труда;

изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

изменение формы и содержания обучающих знаний;

обогащение жизни детей лучшими образами детской культуры, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности, способствующие развитию кругозора и

интеллектуального уровня ребёнка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, содержания произведений искусства

- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников Предполагает взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности, взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

- Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность – это системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются формой общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самостоятельности;

- Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;

Принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам содружества направляет внимание на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

Выделенные принципы не могут распределяться в порядке очередности. Каждый из них и все они вместе – фундамент Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Педагоги МБДОУ считают, что неперенным построением окружающей среды в нашем детском саду является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения окружающей среды определяется особенностями личностно – ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения - «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Программа позволяет сохранить лучшие традиции Российской системы общественного воспитания дошкольника, внедрить результаты современных достижений отечественной мировой науки и практики. Срок реализации данной программы – 1 год

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основной структурной единицей МДОБУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет комбинированную направленность, в которой осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой мной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей речевого развития и возможностей детей.

В физическом развитии ребенка шестого года жизни происходят существенные изменения. Масса его тела увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела - на 0,5 см. Рост дошкольника к 6 годам достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг, окружность грудной клетки — 56—57 см.

Функциональные возможности детского организма создают базис для формирования физической и умственной трудоспособности. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием здоровья.

К концу пребывания в старшей группе ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовкой.

Воспитанник старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве усваиваются представления о времени суток (вчера, сегодня, завтра), последовательности времен года.

Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Ребенок шестого года жизни, как правило, организован, его внимание устойчиво и продолжительно.

В этот период интенсивно развиваются высшие формы наглядно – образного мышления. Он начинает не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливает зависимости и закономерности между ними.

У воспитанника продолжают совершенствоваться все виды (повествование, описание, доказательство, объяснение) и стороны речи: чище становится произношение, (большинство детей правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы; он овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, расширяется его

словарный запас, в него включаются метафоры, речевые обороты, свойственные родному языку.

Ребенок с удовольствием сочиняет на основе модели последовательности рассказа короткие сюжетные и описательные тексты.

Воспитанник старшей группы, овладев разными видами деятельности, открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает неповторимая индивидуальность. Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира, оригинальность образов в рисунках, поделках, в сервировке стола, выразительность движений, изобретательность в конструировании, словотворчестве, драматизации музыкальной деятельности.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих, проявлять к ним доброжелательное отношение; он самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким.

Ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел частично культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); уже владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре);

Воспитанник старшей группы «Детского сада — Дома радости» отличается открытостью, искренностью, впечатлительностью, оптимистичным настроением, избирательностью отношений, но в то же время еще неустойчивостью эмоциональных состояний. Он уже испытывает гамму чувств: самооценности, самоуважения; чувство гордости возникает не столько по поводу овладения конкретным действием, сколько в связи с качеством его выполнения; постепенно у него зарождаются и появляются эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства. Ребенку свойственны инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении, — в играх, рассуждениях; конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Впервые в этом возрасте существенную роль начинают играть такие деятельности, как труд (все его виды) и учение (уже не только погруженное в продуктивные виды деятельности, но и в речевую, математическую деятельности).

Ребенок способен систематически выполнять разные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд) в разных формах (труд рядом, поручение, дежурство). Более значимыми становятся общественные мотивы труда, которые выражаются в стремлении сделать что-то полезное для других, позаботиться о них.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры к обязательной части Программы.

Шестилетний ребенок... Он на пути от беззаботного дошкольного детства к школьной жизни с ее не простыми требованиями и обязанностями. Готовность к школе, к обучению в ней — один из важных результатов психического развития в дошкольный период. Еще совсем недавно такой живой, открытый, вступив на новую возрастную ступеньку, он утрачивают непосредственность и ситуативность поведения, приобретает способность действовать внеситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией школьника.

Формируются произвольная регуляция поведения, ориентация на специальные нормы и требования. В этих жизнерадостных, дружелюбных, интеллигентных девочках и мальчиках есть много общего. Все они овладели содержанием образования в соответствии с Программой.

Индивидуальный подход к обучению содействовал тому, что каждый из них достиг уровня самостоятельности и творчества в исполнении разных видов деятельности, в умении использовать этот образовательный багаж.

У каждого из них за три года посещения детского сада накопился свой жизненный опыт, сложилось собственное представление о мире и своем месте в нем. У каждого свои интересы, способности, темперамент, привычки. Девочка по многим показателям превосходит в развитии мальчика, создавая ложное представление у родителей о ее неординарности и уже полной готовности к школе, она научилась читать, ей удается уже и писать. Она опередила мальчика в росте, умелости благодаря физиологическим задаткам.

Но уже в конце года по поведению девочки видно, что она как бы ушла в себя, думает о чем-то своем. Ей хочется играть, она без энтузиазма отрывается от игры. Весь следующий год (от 6 до 7 лет) – очень важный период для ее развития как будущей женщины, матери. И те родители, которые форсируют переход девочки в школу, лишая ее еще одного года детства, который не будет возмещен никогда, могут совершить серьезную ошибку. Да, известно, что ярко выраженная одаренность девочки как бы приглушается. Она подчас отказывается от того, что еще два месяца назад ей было так интересно, но нельзя форсировать развитие ее одаренности. Более того, хорошо если она переключается на познание других видов деятельности, знакомится с новыми мирами. Следующий год – это год обогащения развития и саморазвития ее эмоциональной сферы, игровой деятельности.

Мальчик же огорчает родителей: он может быть ниже ростом, чем его сверстница, не обладает такой быстрой реакцией, как она, его ручные умения отстают от ее умелости. Но воспитатель, общаясь с ним ежедневно, видит очень много позитивных изменений в развитии подопечного. Мальчик по своей инициативе учится читать, потому что у него возникает свой мир познаний. У него резко возрастает любознательность, направленная на раскрытие закономерностей. Можно образно сказать, что мальчик «проснулся». Он захватывает инициативу общения со взрослым. Ему нужны индивидуальные формы контактов с отцом, воспитателем, с человеком, который ответит на его персональные вопросы. Но, к сожалению, переход его в школу с 6 лет может этот познавательный интерес погасить. Ведь у учителя другие задачи и возможности. Поэтому для мальчика следующий год жизни в «Детском саду – Доме радости» очень важен для всего будущего его развития как неповторимой индивидуальности.

К 6 годам у воспитанников формируется довольно высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения шестилетних детей в этой области:

- усвоена система общественно выработанных сенсорных эталонов, пользуясь которыми ребенок овладевает рациональными способами обследования свойств предметов (рассматриванием, ощипыванием, прослушиванием и т. п.);
- ему доступно понимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научных знаний (знаний о взаимодействии организма и окружающей среды);
- он обладает относительно большим объемом как стабильных знаний об окружающем мире и о себе, так и знаниям гипотетическими, проявляющимися в догадках, предположениях, вопросах;
- важным результатом интеллектуального развития является достижение высокого уровня

Образного мышления, опираясь на которое он может вычленять существенные свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения, создавать новое и оригинальное (в игре, рисунке, речевом и музыкальном творчестве, конструировании и т. п.) Ряд проблем решается уже с помощью словесно-логического понятийного мышления;

-одним из основных его достижений является сформированность предпосылок к усвоению знаковых систем (овладение счетными операциями, переход к оперированию числом и знаком, звуковой анализ слова, чтение, овладение нотными знаками и т. п.);

-он овладевает собственно мнемонической деятельностью, у него возникает произвольная память. Вместе с тем преобладает непроизвольная память, легко запоминается и надолго сохраняет информация, вызвавшая интерес.

Продуктивность непроизвольного запоминания увеличивается, если задания, предлагаемое ребенку, предусматривается не просто пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (придумывания, установление конкретных связей и т. д.).

Учителя отмечают, что наш шестилетний выпускник вполне готов к освоению школьной программы по многим направлениям, кроме письма. Именно потому, что координация глаз и руки складывается лишь к 7 годам (В. Ф. Базарный), замедляет темп, особенно у мальчика, в овладении обязательной школьной программой.

Уровень образованности и воспитанности показывает его готовность учиться в школе, но организм еще функционирует как у ребенка дошкольного возраста. Для развития ребенка как неповторимой индивидуальности ему необходимо полноценно прожить дошкольные годы, так как утрата возможностей в этом возрасте невосполнима для всей последующей его жизни. Об этом надо помнить не только специалистам детского сада, школы, но и родителям.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность	Кол-во в неделю	Кол - во в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры	Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности 25 мин	2	
		Игровые упражнения			
		Физкультурные занятия			72
		Спортивные игры	Ежедневно в ходе совместной и самост.деят. 25 мин	1 раз в месяц	
		Физкультурные досуги			9
		Физкультурные развлечения, праздники			
		Дни здоровья			
Познавательное развитие	Познавательное	ФЭМП	20мин	1	36
		Ознакомление с			

	исследовательская деятельность	окружающим миром	20мин	1	36
		Дидактические игры			
		Рассматривание картин и иллюстраций	Ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности		
		Беседы			
		Коллекционирование			
	Конструктивная деятельность	Конструирование (из строительного материала, бумаги, природного материала)	20мин	0,5	18
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	36
		Обучение грамоте			
		Ознакомление с художественной литературой	20 мин	1	36
		Беседы	Ежедневно		
		Викторины	Ежедневно		
		Дидактические игры	Ежедневно		
		Рассматривание картин и иллюстраций	Ежедневно		
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Безопасность (как часть НОД по ознакомлению с окружающим миром)	10 мин	0.5	18
		Игровые проблемные ситуации	Ежедневно		
		Беседы	Ежедневно		
		викторины	Ежедневно		

	Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд (целенаправленно-организованная деятельность)	20 мин	1	36
		Поручения	Ежедневно		
		Дежурство	Ежедневно		
		Игры Беседы	Ежедневно Ежедневно		
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические Строительные	20 мин В совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	20	2	72
		Лепка	20	1	36
		Аппликация	20	0.5	18
		Ознакомление с Художниками	В совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня		
		Выставка	По итогам НОД - тематическая (1 раз в квартал)		
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы Слушание художественных произведений Разучивание стихов Театрализованная игры	20	1	36

2.3 Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование интереса и потребности в постоянном чтении книг через решение следующих задач:

Развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи;

Развитие всех сторон устной речи грамматического строя речи, произносительной стороны речи,; связной речи – диалогической, и монологической форм);

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Подготовка к освоению письменной формы речи (чтение и письмо).

- Формирование целостной картины мира;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству.

Задачи:

- Содействовать обогащению развития представлений воспитанника об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого, разных видов устных текстов, дополненных наглядностью («сказание», «посиделки», проблемные ситуации с развивающейся интригой.) Развивать умение проявлять речевую активность (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, использование речи в игровой деятельности)
- Способствовать совершенствованию монологической связной контекстной речи – повествования.
- Учить сочинять рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, создавать разнообразные виды творческих текстов
- Способствовать совершенствованию монологической связной контекстной речи – описания
- Учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения); сочинять загадки, подбирая слова характеризующие существенные особенности предметов
- Совершенствовать диалогическую связную контекстную речь – рассуждение (объяснения, доказательства)
- Учить различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- Содействовать обогащению словаря
- Содействовать обогащению развития грамматически правильной речи
- Содействовать обогащению развития звуковой культуры речи ребенка
- Содействовать овладению чтением
- Содействовать овладению культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками
- Содействовать развитию различных видов речевого общения для удовлетворения потребности ребенка в самоутверждении и признании окружающими
- Развивать потребность в книге, любовь к чтению художественной литературы, способность к целостному восприятию произведений разных жанров;
- Учить различать особенности трех литературных жанров: сказки, рассказа, стихотворения;
- Формировать представления о подвиге, смелости, справедливости и честности; о доброте, бескорыстии, щедрости и зависти, иронии, лукавстве;

- Учить понимать образные выражения, сравнения, улавливать ритм повествования, понимать приемы сказочного преувеличения и иносказания;
- Учить при слушании определять характер литературного произведения устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст;
- Расширять представления о писателях и поэтах, об иллюстрациях и иллюстраторах, о народном творчестве;
- Обогащать разговорную и монологическую речь детей образным языком детской литературы и фольклора;
- Учить высказывать собственное отношение к событиям и персонажам, улавливать главную мысль, чувствовать настроение;
- Продолжать формировать навыки выразительного чтения;
- Развивать словесное творчество, умение самостоятельно находить речевые средства при осуществлении творческих замыслов;
- Развивать умение слушать в исполнении товарищей, воспитателя, в записи на разных

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: познавательно-исследовательской деятельности; сенсорных эталонов, элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира, систематизацию получаемых представлений о мире; Расширение кругозора детей; Формирование позитивного отношения к миру, включающего бережное (хочу сохранить), созидательное (хочу создать и приумножить), и познавательное (хочу знать) отношения; Становление знаково-символической функции; Развитие логического мышления детей, воображения и образного мышления; Развитие конструктивных навыков; Развитие первичных представлений о моделировании.

Задачи:

- Обогащать представления о конструируемых объектах (мосты, дворцы, набережные, театры и т.д.)
- Содействовать использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений и др.)
- Развивать конструктивные способности ребенка, устойчивый интерес к разным видам конструирования
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций (качели, тележка и т.д.)
- Развивать коллективные отношения между детьми посредством создания общего замысла
- Продолжать развивать умение конструировать из разных материалов
- Учить формировать замысел постройки, развивать адекватную самооценку
- Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей
- Развивать самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов
- Дать представления о количественных отношениях натуральных чисел в прямом и обратном порядке
- Познакомить с цифрами от 0 до 9, с элементами знаковой системы, с составом числа из двух меньших чисел (до 10)
- Развивать умения оперировать с множествами, сравнивать множества практически

путем и опосредованным через счет

- Учить использовать знаковое обозначение, графическое обозначение множеств
 - Учить сравнивать предметы по 3 – 4 признакам и строить сериационные ряды по ним
 - Учить измерять величину, объем, вес с помощью условной мерки
 - Учить выявлять связи между величиной, количеством и внешними свойствами
 - Познакомить с обобщенными представлениями: четырехугольник, многоугольник и т.д.
 - Упражнять в нахождении и определении общей формы предметов и их деталей
 - Познакомить с геометрическими представлениями: точка, линия, углы и их разновидности
 - Развивать умения видоизменять геометрическую фигуру
 - Учить ориентироваться на листе бумаги
 - Учить «читать» простую схему, выбирать способ и последовательность выполнения действий
 - Развивать умения координировать свои движения в пространстве
 - Дать понятия количественных характеристик времени (год, сезон, месяц, неделя, сутки) и отношение между ними)
 - Познакомить с приборами измерения времени; учить определять время по разным часам
 - Дать понятия временных явлений: сумерки, рассвет, закат, восход, заря
 - Развивать чувство времени
 - Развивать мышление, мыслительные операции, сообразительность, математические способности и одаренность
 - Продолжать развивать интерес к окружающему миру и знаниям о нем (в области географии, техники, астрономии)
 - Развивать интерес к истории и географии; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и др., результатами деятельности которых становятся открытия в этих науках
- Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт
- Формировать элементы экологического миропонимания, зачатки общепланетарного экологического мышления
- Развивать чувство ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты
- Развивать обобщенные представления о жизни животных и растений в экосистемах, о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на земле, о взаимосвязи неживой природы, растений, животных, о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире и взаимосвязи
- Учить ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений: свет и тень, звуки, воздух, тепло, почва, вода
- Учить овладевать разными способами познания: наблюдение, анализ, прогноз
- Развивать элементарную экспериментально-поисковую деятельность
- Овладевать моделированием характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий как способом познания
- Расширять представления о прошлом и настоящем культуры своего народа, а также о явлениях других культур (в историческом и географическом аспектах)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Цель:-формирование способности произвольного регулирования деятельности, формирование положительного отношения к формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу; Формирование норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Создание условий для формирования нравственной основы патриотических чувств;

Формирование положительного отношения к себе;

Развитие умений работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную

Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

Сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, трудолюбия;

Формирование у детей понимания важности безопасного поведения; овладение детьми знаниями об обеспечивающих безопасность жизнедеятельности правилах поведения в быту, в природе, на улице и в транспорте;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Развитие навыков безопасного поведения в быту, в природе, в социальном окружении; навыков действий при возникновении ситуаций, опасных для жизни и

Задачи:

- Содействовать социализации ребенка в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе;

развивать коммуникативную компетентность, социальное мышление.

- Углублять полоролевое развитие ребенка, расширять знания о мужественности и женственности, о стереотипах мужского и женского поведения.

- Содействовать осознанию ребенка своей принадлежности к детской группе, обществу в целом; возникновению у него чувства радости, гордости по этому поводу.

- Создать благоприятные условия для развития детской субкультуры и ее проявления.

- Познакомить детей с правами ребенка, не допускать нарушения их,

- Воспитывать любовь и уважение к родителям, прародителям; углублять его знания о семейных отношениях, о своей родословной; развивать чувство гордости за свою семью.

- Развивать инициативу, умение принимать на себя обязанности по дому, осознавая, что в этом заключается помощь и себе и родителям, братьям и сестрам.

- Содействовать становлению у ребенка позиции самого старшего воспитанника в детском саду.

- Расширять и углублять интерес ребенка к сверстникам.

- Укреплять и углублять положительное отношение ребенка к детскому саду; воспитывать уважение и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада.

- Развивать способность понимать и эмоционально переживать ценности дружбы, доброты, вежливости..

- Расширять представления о России, как о родине, о ее национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках.

- Развивать представление о человечестве, как семье на планете Земля и желание жить в мире с другими землянами.

- Содействовать профессиональной ориентации.

Развивать чувство уважения к труду родителей и людей других профессий, а также бережного отношения к результатам любого труда.

- Содействовать овладению системными знаниями о труде людей в обществе на уровне общественных представлений на основе ознакомления с разными видами труда

- Овладевать новыми видами труда, совершенствовать качество выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности

- Овладевать новыми формами организации труда (индивидуальные длительные поручения, совместный труд в дежурстве, бригадный совместный труд коллективный), новыми ролями (бригадир, участник бригады)
- Содействовать углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, на результаты труда, чувства удовлетворения от самостоятельного трудового усилия
- Учить использовать трудовую деятельность как источник познания ребенком других людей и самого себя для формирования самооценки
- Содействовать превращению освоенных видов трудовой деятельности, выполняемых на уровне самостоятельности, в форму самовоспитания саморазвития ребенка как одаренной, неповторимой индивидуальности, отличающейся креативным творчеством, потребностью в гармонии и красоте, проявляющей инициативу как в индивидуальных формах организации, так и в коллективной; в форму самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученных результатов, направленных на проявление любви, заботы, уважения к себе и другим людям, других нравственных характеристик личности
- Изучать основные правила безопасного поведения в быту, детском саду, на улице и т.д.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях
- Формировать умения выполнять правила этического и безопасного поведения в транспорте, на улицах города
- Дать представление о различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, о возможных контактах с незнакомыми людьми и при играх во дворе, научить детей мерам предосторожности
- Учить понимать необходимость выполнения режима сна, ограничение времени

Примерный распорядок дня ребенка шестого года жизни

Дома

6.30—7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольной организации Индивидуальные занятия в соответствии с личными интересами, подгрупповое общение и самостоятельные игры, труд, зарядка

9.00—9.10 I часть первого занятия (мотивация деятельности)

9.10—9.15 Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак

9.15—9.50 Индивидуальные игры и занятия, совместные игры

9.50—10.00 Продолжение первого занятия (II и III части), игры

10.00—10.15 Второе занятие (музыкальное или физкультурное)

10.15—10.50 Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность), подготовка к прогулке, минутка тишины, одевание, прогулка

10.50—12.30 Возвращение с прогулки, умывание, и третье занятие (продуктивная деятельность)

12.30—13.10 Труд дежурных по занятию (1-я подгруппа), музыкальные или подвижные игры (2-я подгруппа)

13.10—13.20 Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед

13.20—12.45 Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон ...

12.45—14.50 Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание, питье жидкости

14.50—15.20 Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)

15.20—15.50 Подготовка к полднику, полдник

15.50—16.15 Рассматривание и чтение книг, кружки, занятия со специалистами, прогулка ...

16.15—18.00 Возвращение с прогулки.....

18.00—18.20 Ужин

18.20—18.45 Индивидуальное обучение. Уход детей домой

18.45—19.00 Дома Прогулка 1

9.00—20.10 Спокойные игры, гигиенические процедуры

20.10—20.40 Укладывание, ночной сон

20.40—6.30 (7.30)